



MIDTMORS BØRNEHUS - AFDELING MAJGÅRDEN

BETTINA LUND

RAPPORTEN ER HENTET: 03-09-2024
MORSØ KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	3
1.1	Læsevejledning	3
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	5
2	DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	6
2.1	Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	6
2.2	Pædagogisk læringsmiljø	9
2.3	Samarbejde med forældre om børns læring	10
2.4	Børn i udsatte positioner	11
2.5	Sammenhæng i overgange	11
3	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	13
3.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	13
3.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	14
4	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	15
4.1	Alsidig personlig udvikling	15
4.2	Social udvikling	17
4.3	Kommunikation og sprog	18
4.4	Krop, sanser og bevægelse	20
4.5	Natur, udeliv og science	21
4.6	Kultur, æstetik og fællesskab	23
5	EVALUERINGSKULTUR	25
5.1	Evalueringskultur	25
5.2	Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan	26
6	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	27
6.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	27
6.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	28
6.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	29
6.4	Det fremadrettede arbejde	30
7	UDVIKLINGSPLANER	31

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

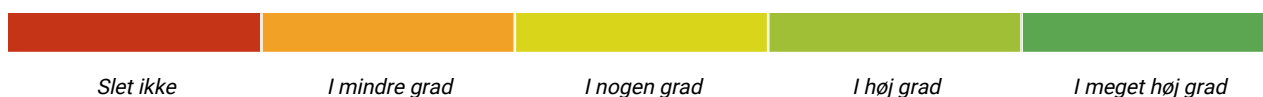
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



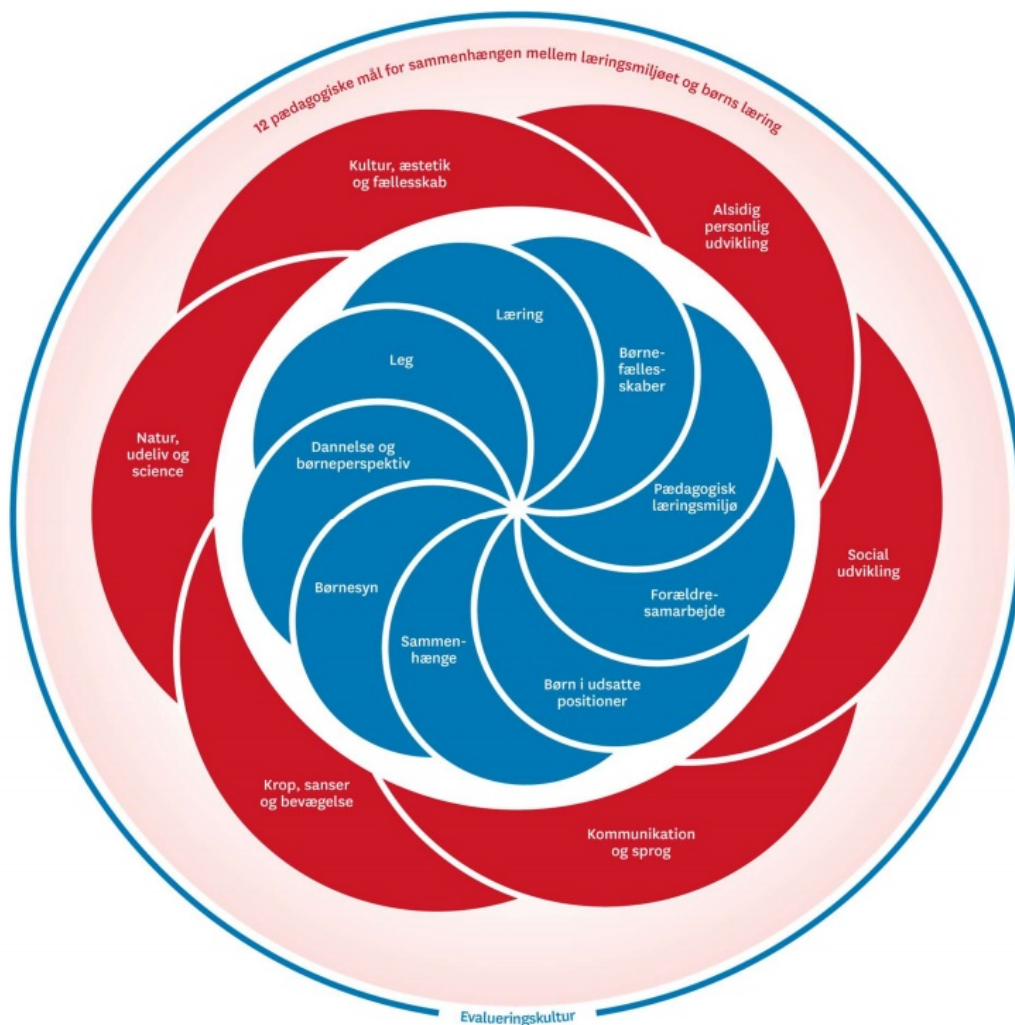
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

- **Børnehuset Majgården**

- **Historie**

Børnehuset Majgården er en kommunal integreret institution med børn i alderen 0 – 6 år. Ca. 30 børnehavebørn og 10 vuggestuebørn. Den startede den 1. juni 1999, på initiativ af Udviklingselskabet Midtmors, som købte den gamle slægtsgård, byggede den om til børnehave og nu lejer den ud til Morsø kommune.

Den er beliggende centralt i landsbyen Frøslev på Midtmors, har mark og stald, hvilket gjorde det oplagt at etablere et børnehus med dyrehold.

I 2013 blev der lavet en tilbygning, og vi kunne tage vuggestuen i brug for de mindste børn fra 0-2,9 år.

Den pædagogiske tilgang der understøtter vores værdigrundlag, og arbejdet med at skabe trivsel, udvikling læring og dannelse for børnene, i et gensidigt forpligtende fællesskab, er meget med fokus på vores udeliv og dyrene. Vil tror på at omgangen med dyr, og forståelse for naturen, giver børnene en læring, og bevidsthed om mange aspekter af den verden de lever i.

OM AT VÆRE STOR

**Fidusen ved at være stor
er ikke den, som små folk tror,
men dén, at store kan forstå
fidusen ved at være små.**

Piet Hein

2 DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

2.1 Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig. De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15)

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Barnesyntet

Det at være barn har værdi i sig selv (§8, stk. 2)

Det enkelte barn er unikt og det er vigtigt det føler sig mødt, set, hørt og anerkendt.

Praksis eksempel på barnesyntet 0-2 år:

- Det er vigtigt at give det enkelte barn en god start på dagen. Vi bestræber os på altid at være nærværende, og er opmærksomme på, at barnet føler sig set og mødt.
- Vi møder det enkelte barn i sine følelser. Kan et barn ikke rumme at komme med i stalden og fodre dyrene, forsøger vi at italesætte barnets følelser. Lykkes det ikke at gøre barnet trygt, får det et andet tilbud.
- Vi følger barnets initiativ, indlever os i de aktiviteter barnet er optaget af og har øje for zonen for nærmeste udvikling.
- Lige nu er Sofus meget optaget af, at se hvor meget vand der kan være i spanden. Han bliver den sidste jeg tager med ind til frokost! Han skal mødes på, at det han er optaget af, har betydning og værdi.

Praksis eksempel på barnesyntet 3-6 år:

- Vi har altid noget på spil for eller med barnet. Det er vigtigt vi ser verden fra barnets perspektiv. At behandle børn ens er, at se dem med individuelle forskelligheder, og anerkende at de udvikler sig i forskelligt tempo.
- Sofie er et af de ældste børn, men synes stadig det er trygt og hyggeligt at blive afleveret ved en voksen og få et kram om morgenen. Det er vigtigt, at barnet får en god start på dagen, og føler sig i trygge rammer.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Barnet skal inviteres til at være aktiv deltager og være medskabende af sin læreproces. (§8, stk. 2)

Dannelse og børneperspektiv 0 – 2 år:

Der er fokus på barnets perspektiv, og det ses som aktiv medskabende af egen læring og udvikling.

- I denne alder sker en hurtig udvikling af barnet. Der er stor forskel på hvad det enkelte barn magter og har behov for.
- De voksne er optaget af at spejle og afstemme sig ift. barnets følelser. Vi forsøger at forstå barnet som det er, men også at støtte det i at gå mod det ukendte og lære nyt.
- Ved spisning spytter Sofie broccolien ud. Den voksne siger: "det ku du ikke lide" Barnet får selv lov at vælge hvilken mad det vil have, men guides også i at smage på noget forskelligt.
- Vi har meget fokus på tryghed, forudsigelighed, gentagelse og struktur for at understøtte dannelse. Der er altid kendte voksne på gruppen og omkring de faste hverdagssituationer, har vi faste rutiner. Man skal vaske fingrer inden vi spiser, vi øver os i og skal selv hjælpe til med at komme i tøjet m.m.
- Da Sofus bliver afleveret og jeg vil tage imod ham, signalerer han, at han hellere vil over til en anden voksen. Dette får han lov til og bliver mødt af et smil og "jeg har også savnet dig".
- Til formiddagsmad synger vi ofte sange, de er genkendelige, og de ældste børn kan være med til at vælge via sang kort eller sangkuffert. De viser med kropssprog og ord hvilke de kan lide og genkender.

Dannelse og børneperspektiv 3-6 år:

- Vi giver os tid til at lytte og se hvad der på spil for barnet, samtidig med at vi har en bevidsthed om, hvor vi kan understøtte selvbestemmelse og ny læring.
- To piger har gang i en rolleleg med dukker under et bord. En tredje pige bliver nysgerrig på legen og vil gerne være med. Den voksne observerer og er lige ved at "blande" sig, for at hjælpe den tredje pige ind i legen. Pigen er rigtig god til at forhandle og den voksne vælger at give de to piger under bordet medbestemmelse for, hvem de lukker ind i legen. Hun får lov at være med, og den voksne lukker døren til rummet på klem, og giver dem ro og plads til legen.
- En gruppe drenge har haft gang i leg med playmobil. Da der skal ryddes op, bliver Sofus pludselig usynlig. Den voksne finder ham og spørger hvorfor han ikke hjælper med at rydde op, sammen med de andre. Det gider jeg ikke svarer Sofus, ok svarer den voksne, men vi er nødt til alle sammen at hjælpe til med oprydningen.

Legen

Legen har en værdi i sig selv og er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling. Legen skal nogle gange støttes, guides og rammesættes for at alle børn kan være med, og legen udvikler sig positivt. (§8, stk. 2)

Legen 0 – 2 år:

- Der sker rigtig megen læring gennem legen. Børnene i vuggestuen leger på mange forskellige måder, og det er forskellige lege de begejstres ved.
- De er vilde med gentagelser, hvorfor vi ofte har de samme sanglege. Børnene har brug for en voksen de kan spejle sig i, både når det er vildt og når de skal finde ro igen.
- Ved leg med legetøj bliver de ofte grebet af det et andet barn har gang i, er impulsstyret og tager gerne ting fra hinanden. Det er vigtigt de voksne er opmærksomme, hjælper og guider ved at tage del i legen og være rollemodeller.
- To piger leger i køkkenkrogen. De vil begge gerne lege med gryden og hiver begge i den. Den voksne kommer og finder flere køkkenting frem. Taler med dem om, hvad der skal bruges til at dække bord med, m.m. Pigerne kikker interesseret og den ene begynder at hjælpe, mens den anden guides til at lave mere mad på komfuret.
- Ifølge forskning er fri leg vejen for børns evne til at kunne udvikle fantasi, empati og handlekraft. I vuggestuen er der megen fri leg, med støtte og guidning fra en voksen.

Legen 3-6 år:

- Med vores indretning, vores valg af legetøj og materialer, vores stald, dyr og ude rum, forsøger vi at give børnene mulighed for mange former for leg. Vilde lege, kropslige lege, lege hvor man kan fordybe sig samt plads til stille lege, hvor man kan konstruere ting m.m. Der gives plads til børnenes frie leg og de voksne støtter børnenes leg ved at positionere sig forskelligt.
- De voksne kan støtte legen ved f.eks. at hjælpe børnene med at finde pinde i haven, der kan bruges i deres fægte leg.
- Den voksne kan hjælpe med at guide og rammesætte legen i blandt andet i dukke krogen, så der bliver plads til et andet barn, der gerne vil være med.

- En gruppe børn er fordybet i leg med LEGO, de får lov til at "gemme" det de har bygget, så de kan lege videre på legen på dagen, og dermed udbygge legen yderligere.
- I børnenes leg ude, er der andre muligheder og det varierer ofte fra inde leg. Udenfor cykles, gynges og vippes der. Der findes dyr under sten, og pinde til at fægte med i haven. Der leges i sandkasser, på klatretårnet og i vores store maskinhus. Alt sammen i samspil med hinanden, hvor de voksne har øje for, at alle børn har mulighed for at deltage, og tager ofte selv del i legen.

Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker gennem leg, relationer, planlagte og spontant opståede aktiviteter, samt i rutinesituationer m.m. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. (§8, stk. 2)

Læring for børnegruppen 0 – 2 år:

- Den trygge relation mellem barnet og den voksne, er altafgørende for læringen, og der er altid kendte voksne på stuen. Vi deltager i børnenes leg, er nysgerrige sammen med dem, støtter dem i at gøre nye erfaringer og mestre nye ting.
- I denne alder sker der utrolig megen læring med krop og sanser. Vi bestræber os derfor på at skabe alsidige udfordringer i trygge og forudsigelige rammer, med et stort fokus på den sproglige, sansemæssige og motoriske udvikling.
- Stuen er indrettet så den er overskuelig, og der er legetøj til rådighed der giver mulighed for forskellig leg. Vi gør også tit brug af motorikrummet, gymnastiksal og udelivet.
- En af vores faste rutiner er at komme ud, og vores legeplads giver mange muligheder for leg, og kropslige udfordringer, og bagerst i haven kaldet "skoven", går vi på opdagelse og finder krible krable dyr
- Når barnet er gammelt nok begynder det at stifte kendskab med stalden og dyrene. Tre børn er fast med i stalden, hvor de fodrer, rører ved og holder marsvinene, og samler æg ved hønsene. Den faste rutine i stalden gør, at når de har været med i en måned, nu selv kan finde hvad dyrene skal have af foder. De er begyndt at sige dyrenes navne og er virkelig begejstrede, når de fornemmer, at nu er det tid til en tur i stalden.

Læring for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Læring sker gennem leg. En leg kan opstå spontant, men vi har også mulighed for at plante "små frø", som børnene så tager med sig ind i legen. Dette ser vi blandt andet når vi har projekter i huset. I vores forårs projekt arbejdede vi med krible/krable dyr. Her blev børnene introduceret af de voksne for krible/krable dyrene nede i haven. De fik en viden – blev inspireret og gik derefter selv på opdagelse, fandt nye arter som vi derefter sammen undersøgte. Efter forløbet "arbejdede" børnene videre med temaet på egen hånd - de var nysgerrige/undersøgende og det indgik i deres daglige leg.

Børnefællesskaber

Leg, læring og dannelse sker i børnefællesskaber - alle børn skal opleve at være en del af et fællesskab, og blive lyttet til og respekteret. Det er det pædagogiske personale, og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. (§8, stk. 2)

Ved at tage udgangspunkt i barnets og børnegruppens behov, ressourcer og forudsætninger skabes rammer, der giver alle børn mulighed for at blive inkluderet i de forskellige børnefællesskaber. Dette med henblik på at danne relationer og opleve sig som en del af et trygt fællesskab, der understøtter alle børns deltagelsesmuligheder.

Børnefællesskaber 0 – 2 år:

- Børn indgår i fællesskaber mange steder, og i en vuggestue har de god mulighed for at udvikle sig og lære sammen med andre børn. Vi guider børnene i at lære begyndende sociale færdigheder og turtagning, eks. ved håndvasken når der skal vaskes hænder.
- Vi deler dagligt børnene i mindre grupper, for at tage udgangspunkt i de forskellige ting de magter, og giver forskellige muligheder for læring, begyndende sociale lege og det at indgå i fællesskaber.

- Ved at være med i en fast gruppe der eks. går i stalden, får børnene en begyndende forståelse af, hvad det vil sige at være en del af et fællesskab. Dette sker også i mange af hverdagens rutiner. De har f.eks. faste pladser når vi spiser.
- I leg på gruppen guider de voksne og inviterer børn med i legen. Vi leger i sandkassen og Sofus inviteres med og får en gravko, så han kan hjælpe med at lave nye veje i sandet. For at magte legen, er det vigtigt for Sofus, der her kun er 18 måneder, at den voksne er i nærheden, så han kan søge tilbage og finde tryghed og opmuntring. Han er kun lige begyndt at fornemme betydningen af fællesskabet og fornemme egne kompetencer.

Børnefællesskaber 3 år og frem til skolestart:

- De voksne rammesætter og arrangerer lege både i egen aldersgruppe og på tværs af alder. Der arrangeres forskellige fællesskaber, hvilket giver børnene mulighed for at danne nye relationer, og indtage positioner de ikke er vant til. Ved både at være sammen med yngre og ældre børn, får Sofie mulighed for at være den ældste når hun er sammen med yngre børn, den der kan give erfaringer videre, og ved at være sammen med de ældre børn, kan hun iagttage og lære af dem. Gøre sig nye erfaringer.
- Cirka 1 gang i måneden holder grupperne på skift, en maddag. Alle børnene på gruppen medbringer ingredienser til menuen. Børnene får følelsen af at være en del af fællesskabet -de hjælper hinanden med at lave mad -dække bord -lave bordpynt m.m. De lærer at hjælpe hinanden, tage ansvar, føler sig værdsat, og oplever at være en vigtig del af fællesskabet.
- For at understøtte børnefællesskabet er det vigtigt, at den voksne er autentisk/nærværende/inspirerende, og har øje for det enkelte barns perspektiv samt er klar til at guide børnene, hvis dette er nødvendigt.

2.2 Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23)

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Pædagogisk læringsmiljø for børnegruppen 0 – 2 år:

- De voksne rammesætter læringsmiljøet med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe. Der veksles mellem rutine situationer (spisning, bleskift, m.m.) spontan leg på gruppen (støtte børnene i deres valg af lege og skabe læring) og planlagte aktiviteter (samling med sang og motorik, tur i stalden m.m.) alle aktiviteter med et stort fokus på samspillet børnene imellem, og understøtte den motoriske og sproglige udvikling.
- Stuen indeholder legetøj, der giver mulighed for forskellige lege og læring.
- Der er en klar fordeling af de voksnes roller, så der er en på stuen der guider børnene i deres leg, samtidig med der er en der f.eks. forbereder frokost.
- Til samling på stuen er der en voksen der står for samlingen, har materiale og billeder klar til ”Jens Pedersens ko” og de øvrige voksne støtter børnene i at holde fokus, og hjælper dem med fagterne m.m.
- I løbet af dagen skabes der mulighed for forskellige legemiljøer alt efter alder og behov. Vi bruger børnehaven når det er muligt, er på legepladsen, gør brug af cyklen, motorikrummet m.m.

Pædagogisk læringsmiljø for 3 år og frem til skolestart:

- Vores fysiske rum er indrette således, at alle møblerne er flytbare, så vi hele tiden kan understøtte de lege som børnene har gang i – vi kan skabe rummet således legen får de optimale rammer for et godt læringsmiljø og nogle gode fællesskaber. Alle legesager har faste pladser og befinder sig i børnehøjde.
- Personalet er løbende på uddannelse/kurser for hele tiden at udvikle os i vores arbejde med børnene. Dette er vigtigt for blandt andet at kunne understøtte det pædagogiske læringsmiljø, i form af den nyeste viden der ligger indenfor vores pædagogiske område.
- Læringsmiljøet er overalt i dagligdagen – garderoben, måltider, toilet besøg/bleskift, forberede formiddags frugt, rede senge til sovebørnene osv. Vi giver tid og plads til at børnene indgår i disse dagligdags rutiner, hvor der ligger masser af dannelse og læring.
- Personalet har blik for hvordan praksis rammesættes, organiseres og tilrettelægges ud fra det enkelte barns- og gruppens behov.
- Udendørsområdet er ligeledes indrettet med mangfoldige muligheder i form af små legeområder, tæt bevokset skovområder og flere sandkasser samt legehuse. Dette for at fremme legen og læringsmiljøet.
- Vi arbejder løbende med hvordan vi som voksne bedst indgår i den gode og udviklende relation med barnet og hvordan vi positionere os, ifht den aktuelle børnegruppe og det enkelte barns behov.

2.3 Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25)

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Der fokus på et tæt forældresamarbejde, hvor der dagligt sikres trygge overgange fra hjemmet til dagtilbuddet. Derudover er der fokus på at skabe sammenhæng i overgange fra en institution til en anden.

Forældresamarbejde for børnegruppen 0 – 2 år:

Det vigtigt for os at have et trygt og ligeværdigt samarbejde med forældrene, da vi har et fælles ansvar for barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Inden børnene starter i Børnehuset, inviteres barnet sammen med dets forældre til et opstartsmøde. Vi sender et brev til barnet med en kort beskrivelse af Børnehuset. På besøgsdagen viser vi barn og forældre rundt, fortæller om hverdagen og forventningsafstemmer.

Forældrene opfordres til at fortælle om barnet, hvad barnet er optaget af og er glad for.

Vi har vores faste traditioner og arrangementer (se vores årsplan), hvor forældre og børn har mulighed for at møde hinanden, danne nye relationer og få ny læring vedr. børns udvikling.

Til forælder samtaler er der dialog om barnets trivsel og udvikling. Her er det vigtigt for personalet at hører om den viden og erfaring i har om eget barn.

Forældresamarbejde for børnegruppen 0 – 2 år:

- Ved opstart udleveres der sprogmateriale og søvnfolder til forældrene.
- Efter ca. 3 måneder eller tidligere, hvis der er behov, er der en opstarts dialog. Her drøftes hvordan barnets opstart har været, hvordan barnet trives og der udveksles viden, observationer m.m. der er med til, at vi sammen bedst understøtter barnets trivsel og udvikling. Derudover er der samtale igen når barnet fylder 2. år.
- Det vigtigt for os at have den gode dialog med forældrene i hverdagen, da der sker megen udvikling i denne alder. Har barnet eks. sovet dårligt, er det vigtigt vi ved det, så vi kan læse barnets signaler.

Forældresamarbejde for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Samarbejdet med forældrene starter allerede ved et opstartsmøde, hvor vi afstemmer gensidige forventninger og modtager god viden fra forældrene om barnet.
- Der tilbydes forældresamtaler når barnet har fødselsdag. Til samtalen er der dialog om, hvordan barnet trives, og hvordan vi sammen kan bidrage til, at barnet får muligheder for at gøre sig nye erfaringer og udvikles. F.eks. hvilke bøger kan være gode at læse, og hvordan kan barnet udfordres i hverdagssituationer m.m.
- Ved behov kan både forældrene og personalet indkalde til dialog møde.

2.4 Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26)

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Læringsmiljø for børnegruppen 0 – 2 år:

- Det er forskelligt hvad børn mestrer. Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barn, og ud fra hvad det mestrer, skaber vi læringsmiljøer og legefællesskaber, som barnet kan trives og udvikles i.
- Sofie er holdt op med at pludre så meget, og der kommer ikke så mange lyde, desuden sover hun rigtig dårligt over middag. Her tager primærpædagogen kontakt til forældrene, og opfordrer dem til at henvende sig ved ørelægen. Det viser sig der er tryk på øret og Sofie får dræn i.

Læringsmiljø for børnegruppen 3 år og frem til skolestart:

- Vi tager udgangspunkt i barnets styrker (zone for nærmeste udvikling), og møder barnet med passende udfordringer og positive forventninger.
Dette gøres ved at give barnet hverdags opgaver, gerne sammen med andre børn, såsom dække frokostbordet, rede op til sovebørnene osv.. Dette giver barnet følelsen af at være en betydningsfuld del af børnefællesskabet.
- Vi giver barnet plads og rum til at være i mindre grupper. F.eks. til samling, fodergrupper i stalden, spisestunder, lege osv.
- Alle børn har ret til at være en del af fællesskabet, og det er fagpersonernes opgave at sikre sig, at alle børn føler sig som en del af børnefællesskabet, så barnet er i trivsel.

2.5 Sammenhæng i overgange

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til overgange.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27).

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til overgange? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Sammenhæng til børnehaveklassen

- Vi skaber nogle læringsmiljøer og aktiviteter, der giver børnene alderssvarende udfordringer. Til dette bruger vi en SMTTE model der beskriver hvordan og hvilke læreplanstemaer samt fælles pædagogisk grundlag, der p.t. arbejdes med.
- Vi er meget opmærksomme på vores rolle i relation til børnene, og hvordan vi bedst understøtter barnets lyst til læring.

- Er der viden der er relevant for at understøtte barnets trivsel og udvikling, vil der på det sidste møde, inden start i tidlig SFO, være en overleverings samtale, med det personale der skal modtage barnet. Dette sker i samarbejde med forældrene.
- I samarbejde med forældrene udarbejdes overgangsmateriale på samtlige børn, der viderendes til den enkelte skole.

3 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

3.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Inddragelse af lokalsamfundet:

- Hvert år omkring juletid, opføres årets krybbspil i samarbejde med Frøslev kirke og præsten Peter Noer.
- Vi samarbejder med byens beboerforening, hvor vi har etableret et lege/cykle område på et af Majgårdens store græsarealer. Dette til nytte for alle børn i området.
- Frøslev gamle skole, der nu drives af den lokale beboerforening, har lavet flere tiltag, hvor de har haft Majgårdens børn i tankerne. Her er der bl.a. en stor gymnastiksal vi benytter, læse/fordybelses område hvor vi har mulighed for at tage en gruppe børn med over til højt læsning, "skole"-køkkenet hvor vi kan holde maddage, boldbane udenfor m.m. Vi er på besøg hos Limfjords Teater i Nykøbing, hvor vi ser de udvalgte børneforestillinger. Vi har et samarbejde med Morsø Folkebibliotek i form af et eget lille bibliotek i Majgården, hvor forældrene har mulighed for at låne bøger med hjem. Cirka 2 gange om året bliver vi inviteret i biograffen i Nykøbing, hvilket er en stor oplevelse for mange af børnene. Desuden er der et samarbejde omkring den årlige kulturuge, hvor børnene inddrages.

Forældrebestyrelsens inddragelse i arbejdet med lærerplanen:

Som bestyrelse er vi løbende medinddraget i arbejdet med den ny styrkede lærerplan, hvilket fremgår af vores referater, hvor de forskellige temaer har været drøftet.

Det pædagogiske arbejde - udarbejdelse, evaluering og opfølgning, har vi drøftet:

- Årshjul/traditioner der inddrager de 6. lærerplanstemaer og det pædagogiske grundlag.
- Pædagogiske prioriteringer af børnene på grupperne, hvor der tages højde for rammer og de bedste faglige muligheder for det gode læringsmiljø.
- Løbende orientering og inddragelse af nye lokale og kommunale tiltag og hvordan disse implementeres i huset. Eksempelvis sprogarbejdet, AULA, Hjernen og hjertet, Kulturforandringen m.m.
- Overgange fra hjem til dagtilbud og mellem dagtilbud, dagpleje / vuggestue - børnehave, børnehave - skole.
- Hvilke overvejelser gøres vedr. forældersamarbejdet hvilke typer samtaler afholdes, hvilke eksterne kan inddrages m.m.

Forældresamarbejdet:

- Som bestyrelse er vi aktiv medspiller ved forskellige arrangementer i huset: Arbejdsdag, høstfest, forældreaften, juletræstur m.m.
- Vi forholder os til, om der er brug for at udarbejde interne politikker / fælles procedure: Der er udarbejdet mobilpolitik, facebookpolitik, kostpolitik.

3.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det meste af Majgårdens legetøj, spil og materialer til kreative aktiviteter, er synlige for børnene, så de altid kan komme i gang med det de ønsker.

Vi opfordrer til, at børnene bliver inspireret til leg, på tværs af aldre, alene leg, rolige lege, rolle lege osv.

En større investering i nye møbler, reoler, tæpper ol., har været medvirkende til et meget bedre lysindfald, og har skabt gode lege øer, der understøtter børnenes fantasi. Dette er sket efter observationer af, hvad børnene er optaget af.

De ældste børn, der holder til i ”Hulen”, og nyder at være med til at indrette dette.

Desuden har vi et godt samarbejde med ”udviklingsselskabet” der står for bygninger og det udvendige. De er superbehjælpelige når der er ting der trænger til vedligeholdelse eller vi ønsker os nye tiltag.

I foråret 2023 skal der forhandles ny lejekontrakt.



4 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

4.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel for børnegruppen 0 - 2 År: Samling

Vi guider børnene i at mestre en samlingssituation, at koncentrere sig og holde fokus, ved at de skal sidde på en pude, mens alle børns navne præsenteres i en goddag sang. Vi introducerer børnene til nye og kendte sanglege, for at gøre det meningsfuldt og lærerigt for børnene.

Vi lytter til det enkelte barn og dets behov, eks. Hvis et barn ikke kan rumme samlingen, flytter en voksen barnet og sig selv fra konteksten, og går ind i det andet rum hvor det er trygt og genkendeligt.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Vi øver fagtesange og bevægelseslege for at give børnene en tro på sig selv, selvværd og selvtillid.

Social udvikling:

Børnene danner relationer til voksne og de andre børn gennem sangelegene og de oplever, at vente på tur.

Vi giver børnene handlemuligheder og derigennem erfaringer med at være en del af et fællesskab.

Alsidig personlig udvikling:



Børnenes navne præsenteres i goddag sangen, for at hvert barn føler sig set, hørt og anerkendt.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Ved at lave sangelege giver vi børnene nye muligheder for at udtrykke sig selv og forstå deres omverden. Børnene oplever at være en del af et større fællesskab.

Kommunikation og sprog:

Den voksne har dialog med børnene gennem hele samlingen. Dette er for at understøtte børnenes kommunikative kompetencer. Vi sætter ord på handlinger, for at gøre det meningsfuldt for børnene, eks. "Ja, du har den gule kjole på, og Sofus har den blå på."

Natur, udeliv og science:

Vi bruger ting/begreber fra naturen til at undersøgte sangelegene eks. "Se min kjole- den er grøn som græsset."

Eksempel for børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Middag

Når vi har middag, støtter og guider vi børnene i, at lave maden og få følelsen af, at mestre nye færdigheder. Vi har megen fokus på, at alle børnene inddrages, føler sig som en del af fællesskabet og mærker egen betydning. Der er megen dialog og der sættes ord på og læres nye ting.

Middage laves altid med en mindre gruppe af børn, da det er vigtigt, at vi kan være nærværende og at der er en god stemning med hygge og tid. Vi vil rigtig gerne give børnene en oplevelse af, at madlavning er en kreativ ting der foregår i et fællesskab med en super hyggelig stemning.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Vi bruger forskellige køkkenredskaber, hvor børnene bruger finmotorikken. Sanserne stimuleres ved, at der lugtes, smages og opleves - at tingene har forskellig konsistens - blødt, hårdt, tykt og tyndt.

Social udvikling:

Børnenen samarbejder om, at tilberede maden, dække bord m.m Børnene oplever betydningen af, at deres bidrag har betydning for, at det kan lykkes at vi får mad.

Der opstår dialoger og samtaler om hvor blomsterne skal stå på bordet, og hvem der gør hvad m.m.

De får en oplevelse af, at være i et fællesskab hvor alle har bidraget på deres præmisser og med deres kompetencer.

De venter på tur og deltager i hyggen omkring bordet til alle er færdige hvor vi på den måde også får øvet hvad bordskik er og betydningen af dette.

Alsidig, personlig udvikling:

Børnene inddrages i valg af menuen.

Børnene øver sig og kommer til, at mestre nye færdigheder. Børnene er på skift med til, at skrælle kartofler, røre fars m.m.

De kommer selv med madvarer hjemmefra og mærker glæden ved, at bidrage til fællesskabet, samt få ejerskab over arrangementet.

Der er dialog om sundhed, hvad har kroppen brug for og hvad de forskellige ingredienser indeholder.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene oplever hvordan vi i fællesskab får dækket et flot bord. De dækker bord med hjemmelavede bordkort, sevietter, lys og blomster.

Kommunikation og sprog:

Der tales om forskellige overbegreber (frugt, grøntsager, køkkenredskaber m.m.) - vi har samtaler om hvad de forskellige ting hedder, hvor det kommer fra, og hvad det bruges til. Der er dialog om hvad vi laver og hvorfor vi laver det

Natur, udeliv og science:

Under tilberedning af maden taler vi om hvor tingene kommer fra.

Til pandekagerne henter børnene æg i stalden, og oplever hvad de kan anvendes til. Efterfølgende samles madresterne, og vi giver det til dyrene.



4.2 Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel for børnegruppen 0-2 år: Leg

Vi guider børnene via dialog, til at kunne mestre sociale færdigheder i en leg. Indimellem trækker vi os, for at børnene får en følelse af at kunne lege og handle selvstændigt.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Gennem legen øver børnene deres finmotorik. Eks. når børnene placerer brød og pålæg på en tallerken.

Sociale udvikling:

Sikre at alle børnene er en del af et fællesskab og danner relationer til dem de leger med. Vi understøtter dem i at indgå i et socialt fællesskab, og øve sig i at mestre sociale færdigheder. Eks. "Se Sofus vil gerne låne din ske, må han det? Så kan du låne hans gaffel?"

Alsidig, personlig udvikling:

De voksne guider og støtter børnenes sociale kompetencer, således at de føler at de mestrer med hjælp.

Eks. "Ja du vil gerne give Sofie din kage" Dette er med til at give dem troen på sig selv og selvværd.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene er en del af et større lege fællesskab, hvor vi øver de sociale spilleregler.

Eks. "Sofie, den skål bruger Sofus lige, men se, du kan tage den anden skål."

Kommunikation og sprog:

Vi hjælper børnene med at sætte ord på handlinger og følelser eks. "Ja du vil gerne lave en pizza til Sofie, vil du smage pizzaen Sofie?" De får udvidet deres ordforråd og ordforståelse.

Natur, udeliv og science:

Vi har dialog om hvor de forskellige råvarer kommer fra.

Eks. så kommer gulerødderne fra en køkkenhave og æggene fra hønsene i vores stald i Majgården.

Eksempel for børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Leg i maskinhuset.

Fem af de ældste piger leger i sandkassen i Maskinhuset. En pige ligger ovenpå en masse bolde og to af de øvrige piger har travlt med, at finde flere bolde, som de putter under hende. Pigen på boldene siger "piv piv" og en bold triller ud mellem benene på hende. Hun er kattermor der lige har født en killing. De øvrige piger passer på de nyfødte killinger / bolde.

Den voksnes rolle er observerende, og hun ser fem piger der har gang i en super god leg hvor alle er inkluderet, har en rolle og får lov, at være med.

I legen er rigtig meget på spil, især for den af pigerne der lige er blevet storesøster.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:



Børnene bevæger sig aktivt. De bruger sanserne og der er spænding når der tilføres nye ting i legen.

Sociale udvikling:

Børnene skiftes til, at komme med bolde som de leger er killinger . Der øves turtagning, de samarbejder flot og er helt fordybet i legen. Én kommer med en ny ide og finder en kurv til killingerne.

Alsidig personlig udvikling:

Alle er en del af fællesskabet, og deres bidrag til legen er værdifuldt. De er nysgerrige, kreative og der er gensidig læring. Der bliver samlet bolde og pigerne evner, at rumme de roller de hver især har.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Pigerne mødes i et fællesskab omkring det, at blive født/killingerne og drage omsorg for disse.

Kommunikation og sprog:

De bruger sproget til, at forhandle med og skabe forståelse for legen. Henter du flere killinger, det er min tur m.m. Stemmelejet skifter alt efter hvad der sker i legen.

Natur, udeliv og science:

Pigerne er meget optaget af fødsler for tiden, da en lige er blevet storesøster. Her er det katte killinger, der skaber en sammenhæng ifht., at blive storesøster.

4.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel for børnegruppen 0 - 2 År: Middagsmad

Personalet taler om hvorledes børnene skal opdeles i spisegrupper. Vi deler op efter alder og kompetencer. Børnene sidder i de samme spisegrupper hver dag, og med den samme voksen hver dag. Dette er for at skabe struktur og genkendelighed for børnene.

Derudover søger vi, at skabe en stille og rolig spisestund for børnene, hvor der gives læring og der hygges.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Vi øver at holde på en rugbrødsfad og spiser også med gaffel nogle gange. Vi får varieret mad, der har forskellig konsistens, og stimulerer derigennem mundmotorikken.

Social udvikling:

Vi sætter ord på og guider børnene i, hvordan det er hensigtsmæssigt at sidde ved bordet og spise sammen. Derudover har vi en dialog omhandlende formiddagens aktivitet, eks. at vi har været omme på marken og finde snegle m.m.

Alsidig, personlig udvikling:

Vi sætter ord på turtagning i forbindelse med at sende maden rundt. "Sofie, vil du række maden over til Sofus?"

Kultur, æstetik og fællesskab:



Børnene sidder i de samme spisegrupper hver dag, for at skabe tryghed og genkendelighed. Vi har dialog omkring hvem der eks. mangler ved bordet og hvorfor.

Kommunikation og sprog:

Vi taler om, hvad vi får at spise og hvilke farver maden har. Vi observerer børnene og sætter ord på det de er optaget af.

Vi har dialog omkring formiddagens aktiviteter, hvor vi spørger ind til hvad børnene har lavet

Natur, udeliv og science

Vi snakker om hvor maden kommer fra, eks. at æggene kommer fra Majgårdens egne høns.

Eksempel for børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Dialogisk læsning:

Vi læser en fælles bog og alle børnene får taletid, således de alle har mulighed for, at komme med spørgsmål og genfortælle. Derefter får de tildelt forskellige roller fra bogen og får mulighed for, at spille det læste og sætte egne ord på. Vi gør i den forbindelse også brug af fokusord som er med til, at styrke forståelsen af det læste og talte sprog.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Eventyret bliver levendegjort og vi bruger de ting som vi kan finde ude i naturen til selv, at lave rekvisiter med - eller gør brug af materialer vi har til rådighed i institutionen.

Sociale udvikling:

Følelsen af fællesskabet ved blandt andet, at heppe, og guide hinanden i deres roller. De store børn hjælper de yngre børn op på broen etc.

Alsidig personlig udvikling:

Den voksne er nærværende og giver barnet tryghed til, at være aktiv deltager og til, at turde fortælle/spørge ind til det barnet har bidt mærke i.

Kommunikation og sprog:

Børnene genfortæller det de har hørt, og de formulerer egne replikker med deres egne ord. Vi snakker f.eks. om følelsen af, at være bange, glad, lettet m.m.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene tegner og maler deres oplevelse af skuespillet. De voksne hænger tegningerne op, så børnene kan nyde deres værk.



4.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel for børnegruppen 0-2 år: Bleskift.

Vi er meget bevidste om at gøre puslesituationen til en tryk stund for børnene. Det gør vi ved at give os god tid, tale stille og roligt med børnene og være nærværende. Vi skaber en tryk relation, og bruger bl.a. tid på at give børnene en kropsfornemmelse.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Ved de ældste brøn øver vi selvhjulpethed ved selv at kravle op og ned af puslebordet. Dette er med til at udvikle på kropsfornemmelsen og give barnet selvtillid.

Sociale udvikling:

Vi er en til en med børnene, når vi pusler, der er ro og nærværd. Dette er med til at skabe en tryk relation til de voksne.

Alsidig personlig udvikling:

Vi søger, at udvikle en rolig egen kontakt til kroppen. Børnene får en begyndende følelse af, at hvile i sig selv og skabe en tryk til kroppens reaktioner. Eks. at det er okay at ligge ned og blive pusle, og at de voksne aer og masserer mig.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Barnet oplever hygge, og får en fornemmelse for den kultur der er forbundet med egen krop og renlighed. De ældste begynder på renlighedstræning, og bliver trykke ved brug af potten og/eller toilet.

Kommunikation og sprog:

Vi har dialog med børnene under puslesituationen om kroppen, eks. hvor deres mave, øjne, fingrer m.m. er. Samt dialogkortet der hænger på væggen. Nye ord læres, og der udvikles på sprogforståelsen.

Natur, udeliv og science:

Vi snakker om kroppens funktioner.

Eksempel for børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Leg på legepladsen

Deltagende og nærværende voksne i børnenes leg, giver børnene fællesskabsfølelsen, og støtter dem i at få øje på nye legerelationer, der er på spil andre steder på legepladsen f.eks. på bakken, i mudderkøkkenet og leg i skoven.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Børnene udfordrer egen krop, når de leger på bakken, på tarzanbanen, på klatre tårnet og når de cykler på løbicykel/mooncar. De bruger deres sanser, når de leger i mudderkøkkenet, vandkanalen, sandkassen og vores bede med blomster og krydderurter.

Sociale udvikling:

Børnene hjælper hinanden. De motiverer hinanden ved jubel råb og "kom nu, du kan godt". De lære at vente på tur ved ex rutsje banen, de udvikler nye venskaber/lege relationer. De lærer at samarbejde ex ved vandkanalen



Alsidig personlig udvikling:

Børnene udvikles inden for zonen for nærmeste udvikling. De lytter, observerer og kopierer de andre børns færden på legepladsen, og er styret af deres egen gå-på-mod. De tager nye udfordringer op.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Vi finder glæden ved at skabe ting sammen, gerne ud fra naturens materialer, og ser hvordan tingene kan få "nyt liv". Ex når vi laver et terrarie. Børnene plukker græs til små dyrerne, finder vand til sneglene, finder bark hvori dyrerne kan lave et bolig osv.

Kommunikation og sprog:

Sproget udvikles gennem legen - nye ord - ny forståelse og nye begreber bygges på. Børnene lærer at bruge og læse kropssproget. Ex når de leger ved vandløbet. Jubel over at vandet løber/Frustationer over at nogen har bygget en dæmning og vandet stopper.

Natur, udeliv og science:

Majgårdens legeplads rummer store dele af "det vilde natur". Her er rigt på mulighederne for at stikke nysen i vejret og jagte krible/krable dyr, gå på vildnes jagt omme på marken, hvor alt vokser vildt, gå i stalden og undersøge dyrerne, bruge vand fra vandkanalen til at lave mudderkager. Vi laver insekt boliger og krible/krable terrarie, hvor børnene kigger på og snakker om insekterne. Vi avler dyrer i vores fugle voliere. Vi undersøger naturen, og bruger mange af dens materialer og goder

4.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel for børnegruppen 0-2 år: Leg på marken

Vi er bevidste om, at støtte og guide børnene i deres færden på marken. Det skal være en tryk og meningsfuld oplevelse at lege på marken. Vi er nærværende under børnenes lege, og samtidigt trækker vi os også, således de selv skaber lege, relationer og handlemuligheder.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

For at komme om til marken, skal vi over en stor gangbro med trappe. Børnene bruger kroppen og øver sig i at klatre over den.

På marken er terrænet ujævnt og der er ofte højt græs. Børnenes grovmotorik og balancesans stimuleres herigennem.

Sociale udvikling:



På turen til marken, danner de relationer. De leger, udforsker og undersøger marken. De oplever og sanser deres nærmiljø i en samhörighed med andre børn, og vi søger herigennem at støtte børnene i at udvikle sociale kompetencer.

Alsidede personlige udvikling:

Når børnene skal gå over broen og lege på marken, kan det for nogle virke grænseoverskridende. De udfordrer dermed sig selv og vi støtter og guider dem i, at de godt kan (selvværd og selvtillid).

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene lærer at prøver nye ting og for nogle er det grænseoverskridende. De spejler sig i det de andre børn gør og bliver langsomt mere modige.

Kommunikation og sprog:

Vi snakker om dyrerne og om hvordan de ser ud, hvor de kommer fra og hvad vi kan bruge dem til. F.eks lægger hønsene æg, og æggene kan vi bruge til pandekager/æggemadder.

Natur, udliv og science:

Børnene får kendskab til naturen og eksperimenterer med den. Eks. ved at finde snegle og edderkopper på marken.

Børnene rører og sanser ved dyrene, og ser hvad der sker, hvis de forsigtigt rører ved en snegl. børnene plukker mælkebøtter til kaninerne og marsvinene.

Eksempel for børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Stalden.

Vi har fokus på de børnegrupper vi sammensætter til at fodre dyrene. Hvad ser vi rører sig i gruppen og hvad har det enkelte barn behov for. Vi vægter nærvær og fordybelse højt og derfor er vores fodre grupper på max 3 børn.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Vi bruger sanserne ved at dufte til halmen, dyrenes foder, og når vi rører ved og kæler med dyrene. Kroppen og vores bevægelser er i spil, når vi muger ud, fodre dyrene, samt plukker grønt til dem.

Når vi f.eks plukker grønt til dyrene, går vi om på marken, hvor det kan være lidt svært at gå pga. ujævn terræn og højt græs. Vi går over broen og mælkebøtterne skal plukkes helt nede ved jorden.

Sociale udvikling:

De børn der er med i stalden, indgår alle i et fællesskab. De hjælpes ad med at fylde vand i dyrenes drikkeskåle, og hjælpes ad med at skovle foder op i foderskålen (en holder og en skovler).

Alsidede, personlige udvikling:

I arbejdet med dyrerne udvikler vi blandt andet børnenes selvstændighed igennem det daglige arbejde. Vi guider og støtter børnene i det de finder svært, så de lykkes med de opgaver der er i stalden.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene finder mange sjove ting på marken, som de bruger til at udvikle leg. Pinde bliver til sværd, og gederne bliver til drager, som vi sammen skal bekæmpe.

Kommunikation og sprog:

Vi snakker om dyrerne, og om hvordan de ser ud, hvor de kommer fra og hvad vi kan bruge dem til. Eks. at hønsene lægger æg, geden kan man malke og kaninen kan man spise. Vi starter altid stunden i stalden, med vores helt egen stald sang.

Natur, udeliv og science:

Vi er omgivet af natur, og har vores egne marker. Her plukker vi grønt til dyrene, binder blomsterkranse af mælkebøtteblomster. Vi leger med gederne, spiser madpakker på marken, og nyder hønsene der skraber i møddingen.



4.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Eksempel for børnegruppen 0-2 år: Høstprojekt, at male billeder af frugt og grønt.

Den voksne er under aktiviteten bevidst om at guide og styre aktiviteten, så alle får tegnet. Yderligere er den voksne nærværende og viser aktiv deltagelse i at tegne, taler om grøntsagerne.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:

Krop, sanser og bevægelse:

Vi tegner med tusch på små lærreder. Derved øver vi børnenes fin motorik. Og de yngste maler med fingrene og får herved en sanseoplevelse.

Sociale udvikling:

Vi er sammen på tværs af vuggestuen og børnehaven. Dette gør, at de yngste kan spejle sig i ældre børn. Yderligere venter de på tur; skiftedes til at vælge grøntsager de vil male og brugen af farverne. Derved øver vi de sociale spilleregler det kræves, for at være en del af et fællesskab.

Alsidige, personlige udvikling:

Vi inddrager børnene ved, at spørge "hvilke grøntsager har du haft med, hvor kommer de fra m.m" så de får fornemmelse for hvilken betydning det har, det de har bidraget med.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Børnene er i et børnefællesskab på tværs af vuggestuen og børnehaven, og spejler sig i andre end de normalt er sammen med.

Kommunikation og sprog:

Under hele aktiviteten er den voksne bevidst om, at tale om processen. Hvilke farver vi tegner med, hvordan grøntsagerne føles, smager osv.

Natur, udeliv og science:

Vi snakker med børnene om, hvor grøntsager kommer fra, at de ligger i jorden og at de bliver høstet. Vi tager ud og ser marken blive høstet.

Vi snakker om de grøntsager vi spiser til vores mad og hvor de kommer fra.

Eksempel for børnegruppen 3 år og frem til skolestart: Fra jord til bord.

de voksne er nærværende – inspirator – støtte det enkelte barn i processen. At være nysgerrig og give barnet inspiration til at turde deltage i aktiviteterne.

For at understøtte barnet er det vigtigt at den voksne er autentisk/nærværende/inspirerende og har øje for det enkelte barn og er klar til at guide børnene hvis dette er nødvendigt.

De seks læreplanstemaer kommer til udtryk på følgende måde:



Krop, sanser og bevægelse:

Vi lærer at bruge en skrællekniv, når vi f.eks snitter og skærer grøntsager/frugt.

Sociale udvikling:

Alle børnene medbringer hver et stykke frugt/grønt til høstbordet, hvilket giver børnene øget selvværd/selvtillid.

Alsidige, personlige udvikling:

Stoltheden over egne evner-/talenter/kreativitet. Glæden ved at turde tage nye udfordringer op og lykkes med det, derved understøtter vi børnenes selvværd og selvtillid.

Kultur, æstetik og fællesskab:

Det, vi alle har arbejdet hen imod, er vores store høst marked. Alle hjælper både voksne og børn med at pynte op ude og inde, og ligeledes bliver der lavet en udstilling af alle de skønne ting, som børnene har lavet. Børnene mærker derved glæden og spændtheden, for lige om lidt kommer forældrene og ser de flotte ting.

Kommunikation og sprog:

Vi synger forskellige sange om høst, vi samtaler om årstiden, råvarerne, farverne, formerne og hvad bruges de forskellige afgrøder til.

Natur, udeliv og science:

Vi opfordrer forældrene til at medbringe råvarer til vores fælles høstbord, som de sammen med deres børn har fundet på marken/i køkkenhaven eller har købt. Disse råvarer bruger vi på et senere tidspunkt, enten til vores høstbord eller til saft/marmelade.



5 EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvad siger loven?

- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.
- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

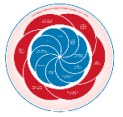
Dagtilbudslovens § 9, stk. 2 og 3.

5.1 Evalueringskultur

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø? Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

De metoder og modeller der oftest gøres brug af er:

- Der udarbejdes kompetenceprofil på barnet to gange årligt. Dette for at understøtte kompetencer og pædagogiske tiltag, der understøtter den videre trivsel, udvikling, læring og dannelse.
 - Der anvendes forskellige systemiske modeller (ICDP, LP, KRAP m.fl.) til at sætte fokus på, hvordan der kan ske justeringer, der understøtter det gode børnemiljø
 - Majgårdens planlægnings og evaluerings skema / SMTTE model, er en model hvor der er fokus på mål, tiltag og evaluering af det valgte læringsmål.
 - Bevidning bruges i mange sammenhænge. Det kan være ift. den enkelte medarbejders faglige udvikling, relationen til et barn, og det gode forældresamarbejde.
 - Desuden har vi fokus på hvad der skaber den bedste læringskultur for os som personalegruppe. P.t. læser vi den samme litteratur, som vi i fællesskab reflekterer over.
 - Det i fællesskab at opbygge et fundament, der bygger på den seneste viden, hvor vi får udviklet et fælles fagligt sprog, er vigtigt for os. Dette samtidig med at vi får øje på den enkeltes kernekompetencer i personalegruppen, da vi ikke alle kan være "super brugere" på alle områder.
- Ovenstående benyttes på vores personalemøder, gruppemøder og pædagogiske dage.



5.2 Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

- Ud fra de evalueringer der har været, på de temaer vi har kastet lys på, ser vi på beskrivelsene i lærerplanen, og tilretter med den nye viden og de praksiserfaring der er gjort.
- Vi er løbende på gruppe- og personalemøder inde og undersøge om vi lever op til målene og gør det vi har beskrevet.
Eks: Hvordan ses "børnesynet og barneperspektivet" i praksis?



6 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

6.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

De temaer der har været fokus på er:

- Hvad forstår vi som "kerneopgaven" og "Professionel kapitel" Det du kan, din dømmekraft og dine samarbejdsevner.
- Barnets første 1000 dage
- Barnets perspektiv i garderoben.
- Legens brydning.
- Det professionelle forældersamarbejde.
- Det gode læringsmiljø og børn i udsatte positioner.
- Legepladsen som læringsrum.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer systematisk på dele af den pædagogiske læreplan hver 14 dag. Det sker på gruppe- og personalemøder. De metoder der gøres brug af afhænger af tema. Det kan f.eks. være:

- SMTTE modellen til at understøtte arbejdet med de 6 læreplanstemaer og det gode læringsmiljø.
- det monofaglige hul eller DPU (dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) m.fl. til at understøtte det enkelte barns udvikling og trivsel og hvad det kalder på fra pædagogen.
- til at indhente viden og understøtte refleksion gør vi brug af forskellige systemiske værktøjer SMTTE, LP, KRAP, EVA materiale.
- konsulentteamet / flerfaglig sparring.
- forældersamarbejde kan vi vælge at gøre brug af ICDP, KRAP skemaer m.m. til at skabe den gode dialog om tegn på læring.
- til implementering og forankring bruger vi ofte EVA materiale, dialog kort, bevidning eller andet.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har lavet nedslag i det fælles pædagogiske grundlag og arbejdet med bl.a. de nedenfor beskrevne temaer:

- Hvad forstår vi som "kerneopgaven". Her er der taget udgangspunkt i materiale fra Morsø Kommunes kulturforandringsprojekt.



Se materiale under clips øverst Bilag: "Kerneopgaven"

- Barnets første 1000 dage blev der arbejdet med på et fælles personalemøde, hvor den medarbejder der havde været på efteruddannelse fremlagde ny teoretisk viden. Denne ny viden skabte justeringer i praksis, der nu arbejdes med i børnehuset. Konkret hvordan vi nu har blik for børnenes forskellige tilknytningsmønstre. Se materiale under clips øverst. Bilag: "De første 1000 dage"
 - Det professionelle forældersamarbejde. Vi har afviklet en kursusdag med ekstern, hvor der blev arbejdet med ICDP / sensitevering.
 - Overordnet formål med dagen var:
 - At styrke fælles retning og sprog
 - At styrke udvikling af egen samspilskompetence ud fra fælles teoretisk ramme
 - At styrke refleksion og bevidsthed over egen væren og gøren i praksis.
 - At inspirere og erfaringsudveksle med hinanden
 - At styrke fælles fagligt fundament og udvikling
 - At styrke arbejdsglæden / forstørre det vi lykkes med
- Efterfølgende er der udarbejdet fælles skriftligt materiale til forberedelse af samtaler og til at sikre den gode overgang.
- Legepladsen som læringsrum er der arbejdet med både på gruppemøder og personalemøder. Her er der gjort brug af dialogkort med et fokus på den voksnes positionering.

6.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan
- børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
 - Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?



Bruger vi legepladsen bevidst som læringsrum?

Børn i udsatte positioner har vi blik for dem på legepladsen og understøtter vi, at alle børnene er en del af fællesskabet?

Hvad lykkes vi rigtig godt med på legepladsen og hvad skal justeres?

Er legepladsen indrettet optimalt?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Hvordan positionerer vi os?

Er der klare aftaler personalet imellem ifht. roller?

Observationer på om alle børn var en del af fællesskabet?

Observationer på hvordan legepladsen blev brugt som læringsrum?

Refleksion over eksterne beskrivelse af legepladsen og overvejelser over ønsker.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der kom yderligere fokus på bevidstheden om, hvilken rolle positioneringen har og det at der skal være noget "på spil med børnene" på legepladsen. Vi genbesøgte nogle af de SMTTE modeller der var udarbejdet på flere af lærerplanstemaerne og fik øje på hvor stor rolle legepladsen og uderummet havde spillet.

De observationer der var gjort på legepladsen af børnene gav anledning til refleksioner over bl.a:

- du ser børnene i nogle andre kontekster og de viser nye kompetencer.
- der skabes nye legefællesskaber, der ikke altid er muligt inde
- vigtigheden af pædagogens relationskompetencer og det at være den gode relationsbygger
- mulighed for at give god læring i konkrete miljøer (eks. stalden og arbejdet med dyrene)

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Der kom fokus på hvilke funktioner det er vigtigt de voksne har blik for. Vigtigt med dialog personalet imellem ifht. hvem er fordybet i aktivitet med børnene og hvem er flyver, har blik for børn der har brug for guidning og sikrer alle er en del af fællesskabet.

Der blev udarbejdet strukturplan, der beskriver de voksnes ansvarsområder. Denne bruges i andre sammenhænge og frigiver god energi, da alle ved hvem der har hvilke opgaver.

Rapport fra eksterne gav ideer til at optimere legepladsen / læringsrummene. noget er udført (Tarzanbane, shelters, mudderkøkken) andet tilgår i 2023. Ny beplantning der stimulerer samser og smagsløg, nyt legehuse i vuggestuen, bedre tilgang til dyrene fra marken.

Se materiale under clips øverst Bilag: "Legepladsen"

6.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har været inddraget i udarbejdelse af vores årsplan, der tager udgangspunkt i den ny styrket lærerplan.

De er løbende blevet orienteret om den kompetenceudvikling, der sker i børnehuset og betydningen i praksis. I år har fokus været på kulturforandringen i Morsø Kommune, der tager udgangspunkt i stærke fællesskaber. mosaik.mors.dk

6.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forbindelse med den kulturforandring der er igangsat hvor visionen er at: **Alle børn og unge i Morsø Kommune har ret til at være en del af et stærkt fællesskab. Morsø kommunes børne- og ungesyn har fokus på, at man trods forskelligheder kan udvikle sin identitet og sit selvværd i fællesskaber, der gennem stærke relationer sikre den enkelte de bedste betingelser for læring, trivsel, dannelse og udvikling.** mosaik.mors.dk

Vil vi bl.a. sætte fokus på børn i udsatte positioner og det pædagogiske læringsmiljø.

Herunder vil vi bl.a.:

- rette mere fokus på det monofaglige hjul og brugen af det systemiske materiale der er udarbejdet for at kvalitetssikre indsatserne rettet mod stærke og inkluderende børnefællesskaber. mosaik.mors.dk
- betydningen af flerfaglig sparring
- betydningen af pædagogens relationskompetence.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde den evalueringspraksis der foregår. Vi har i år justeret på møder og indhold.

Der vil løbende blive justeret på hvilket materiale der anvendes til at understøtter refleksioner og evalueringen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ser den skriftlige pædagogiske læreplan som et dynamisk redskab og vi vil løbende se på om der skal ske ændringer i det beskrevne og evt. henvise til ny viden.

Vi vil anvende SMTTE modellen og skrive det ind i udviklingsplanerne i Hjerne og Hjertet.

Gennem prøvehandlinger i praksis skabes systematikken og skabelonerne, der skal sikre virkeliggørelsen af fælles koordinerede indsatser til gavn for barnet.

7 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Fokuspunkt
Sammenhæng	Undersøge hvilke data der giver mest mening mhp at understøtte læringsmiljøet og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Mål	<ul style="list-style-type: none"> - De fagprofessionelle får erfaring med og bliver trygge i at anvende det samme materiale. - De fagprofessionelle får blik for hvilket systemisk materiale giver det mening at bruge i hvilken kontekst. -Hvilket systemisk materiale understøtter bedst den enkelte fagprofessionelles refleksion og indsamling af evidens baseret viden - Hvilke systemiske metoder gøres brug af til at dele- og indsamle fælles viden, med henblik på at komme rundt om barnet, rundt om fællesskabet. -At sætte fokus på videreudviklingen af den enkelte fagprofessionelles selv refleksion og relationskompetencer
Tegn	<ul style="list-style-type: none"> - Der skabes refleksion hos den enkelte fagprofessionelle og gruppen? - Børnesynet udleveres? - Det inkluderende børnemiljø, med fokus på at alle børnene er en del af fællesskabet, understøttes i de enkelte grupper? - Viden deles, så det kvalificere praksis? - Den enkelte fagprofessionelle har blik for egen gode faglighed, der bidrager til at løse kerneopgaven og mærker hvad fællesskabet kan. - Den enkelte fagprofessionelle bliver mere bevidst om egne grundtankers betydning og det narrative. - Den enkelte finder ro i at bruge redskaberne. - Blik for hvordan det anvendte systemiske materiale understøtter det gode forælder partnerskab - Ledelsen er facilitator, der understøtter og skaber rammen for den gode udvikling.
Tiltag	<p>Der iværksættes en prøvehandling, hvor der fastsættes hvilke systemiske redskaber der anvendes til at understøtte didaktikken.</p> <p>Der sættes fokus på hvad Hjerte og Hjerne, Morsø Metoden og KRAP kan - (bog og materiale kasse indkøbes)</p> <p>Der afvikles en tema aften med fokus på "Kognitiv sagsformulering" og evt. et 2-3-øvrige KRAP skemaer.</p>
Evalueringsform	<p>Vi vil gøre brug af "bevidning" på personalemøderne. Her vil de enkelte på skift få sparring.</p> <p>Vi vil løbende notere hvad og hvordan det valgte materiale har givet mening. Hvad er vi lykkedes med og hvordan kom vi derhen - gøre brug af registrering skemaer fra KRAP materiale,</p> <p>Desuden evalueres på personale- og gruppemøder. Dette gøres løbende ved at undersøge, hvordan det anvendte materiale har givet mening ift. mål og tegn. Her inddrages også samarbejdet med - / sensitiveringen af forældrene.</p>

Evaluering

Evaluering på personalemødet i oktober 2023.

De systemiske værktøjer er mangeartede, der kommer løbende nye! Det der har givet mening indtil nu, er den kognitive sagsfremstilling og "Rundt om barnet rundt om fællesskabet"

samt at gøre brug af forskellige KRAP skemaer til indhentning af data.

Vi er nu ved at få mere blik for hvad udviklingsplaner kan i Hjerne og Hjerte og arbejder henimod at blive klogere på, hvad disse kan ifm refleksion og videns indhentning, samt forberedelse af den gode forælder dialog.

Vil disse kunne anvendes til deling med de tværprofessionelle ved besøg i de konsultative teams - kunne det måske være et godt materiale. En ide??

At arbejde i H og H giver mulighed for at dele med kollegaer, men også kun at skulle arbejde i et "system"

Dog skal det give mening i forhold til den fagprofessionelles læring, refleksion og blik på barnet / børnefællesskabet.

Vi vil fortsat videns dele på vores børnehave- og vuggestuemøder ved at gøre brug af bevidning / supervision.

Dette har været en rigtig god måde / proces for den fagprofessionelle til at blive klog på, hvad den egentlige "udfordring" har været og modtage feedback/anerkendelse på betydningen af eget virke.

Vi havde dialog om hvad der skal til for at understøtte den gode læringskultur. dette med udgangspunkt i et kapitel fra bogen "Professionelle læringsfællesskaber i daginstitutioner"

Hvem gør hvad

Ledelsen skaber rammen for indsatsen.

Vi ser udviklingsplanen som et dynamisk redskab og den tilrettes løbende, hvis der bliver brug for det.